

**T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
HASANDAĐI ORTAOKULU**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif

Sunuş

Eğitim, insanın hayatını sürdürebilmesi, biyolojik ve kültürel mirasını gelecek nesillere taşıyabilmesi için ihtiyaç duyulan bir süreçtir. Bu süreç aynı zamanda insanın kendi varlığını hissettiren ihtiyaçlarını hayattan elde edebilme, bazılarını değiştirilebilme, kendisiyle birlikte yenileyebilme sürecidir. Eğitilmiş insanın idaresinde sadece duyguları değil, değer etmek, eğitilmiş insanların bir özelliğidir. Her kişi neticelerinden sorumludur. Eğitim, henüz insanın daha sonra şuurlu bir aktivite hâline dönüşür. Böylece yollarını öğrenir. İnsanı insan yapan, geçmişinin kültürel eğitimle olur.



Eğitim rastgelelikten uzak, ciddî plânlama ve maksatlardır. Belli bir hedef ya da gayeye ulaşmak arzusu ideal eğitim anlayışına sahip olmalıdır. Eğitim sisteminin

önüne alınırsa, ne kadar bilimsel bir plânlamanın yapılması gerektiği ortaya çıkar. Eğitim sisteminin amaçları, toplumun ihtiyacı olan nitelikli insan gücü yetiştirmek ve bireylerin davranışlarını "istendik" yönde değiştirmek olmalıdır. Türk Millî Eğitim Sistemi, Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler. Bu tip vatandaşları yetiştirmek için de millî düşünceye hizmet eden, millete ait, millî değerleri içeren programlar hazırlamak gerekir. Eğitim sistemi içerisindeki programlar deneme-yanılma yoluyla oluşturulmuş programlar değil; akılcı, mantıklı, bilimsel programlar olmalıdır. Okul dengelenmiş sosyal bir çevredir. Eğitim programlarının uygulama alanı okuldur. Okul ortamında birey, kendi sosyal çevresinden kurtulmakta ve yepyeni bir ortama girmektedir. Bu ortamda yeni arkadaş grupları edinmekte, çeşitli etkinliklerle tecrübelerini artırmaktadır. Okul, görevini iki rol ve iki faaliyet hâlinde yerine getirir. Bunlar; talim ve terbiyedir. Talim ve terbiye, birbirini tamamlayan iki faaliyettir. Okul, bina ve donanım olarak eğitim-öğretime hazır olmalıdır. Ancak bir okul için aranması gereken en önemli özellik, içinde verilen talim ve terbiye olmalıdır.

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, geleceğimizi emanet edebileceğimiz bir gençlik için hepimizin yapabileceği bir şeyler mutlaka vardır. Geleceğimiz, umutlarımız olan yavrularımızı cesaretlendirmek, önlerini açmak, başaracağına inandırmak, güvendiğimizi hissettirmek, önemli olduklarını anlamalarını sağlamak, ilgi göstermek, destek vermek, örnek olmak, yol göstermek ve yol olmak zorundayız. Kamu Yönetimi Reformu'yla, Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, Kurumların stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmüştür.

hükümleri de söz sahibidir. Sorumluluğu kabul iradesiyle oluşturduğu şartlardan ve doğumundan önce şuarsuz reflekslerle başlar ve insan, yaşadığı çevreyle nasıl başa çıkabileceğinin mirasını anlama ve gelecek nesillere aktarma da

programlamayı gerektiren bir iştir. Eğitim vardır. Eğitim sistemi ideal insanı yetiştirecek bir ülke kaynaklarının büyük bir kısmını tükettiği göz

Hamza AÇIKEL

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	34
EKLER:.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamza AÇIKEL	OKUL MÜDÜRÜ	Ahmet Soner ÖZKULA	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
Ayhan EROĞLU	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	Kıymet KALKAN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
Zeynep DİNÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Rıza ALTINOK	ÖĞRETMEN
Leyla OKŞAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BŞK.YARD.	Kadir YILDIRIM	ÖĞRETMEN
Nuriye Özlem AVCU	ÖĞRETMEN	Ahmet YILDIZ	ÖĞRETMEN
		Gülden DEMİRCİOĞLU	ÖĞRETMEN
		Peşe TÜRKÜCÜ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Aksaray Merkez Cumhuriyet Mahallesi TOKİ Konutları içerisinde yer almaktadır. Okulumuz 2007/2008 eğitim öğretim yılında 250 öğrenci ile eğitim öğretime başlamış olup, şu anda 826 öğrenci ile devam etmektedir. Okulumuzda 48 öğretmen, 1 memur, 1 hizmetli, 2 müdür yardımcısı ve 1 müdür olmak üzere toplam 53 personel görev yapmaktadır. Okulumuzun fiziki şartları iyi olmakla beraber, sınıflarda ortalama 29 öğrenci eğitim görmektedir. Derslik sayısı 32 olup, normal eğitim yapılmaktadır. Okulumuzun her geçen yıl başarısı artmakta, Fen Liselerine ve Anadolu Liselerine öğrenci yerleşmektedir. Aksaray' ın en başarılı okulu olma yolunda hızla devam ederek ilerlemektedir. Bu başarının olması deneyimli eğitim kadrosunun bir arada bulunması, velilerin ilgisi ve ideal sınıf ortamının oluşturulmasından kaynaklanmaktadır. Okul olarak hedefimiz öğrencilerimizin öz güven ve sorumluluk duygularını geliştirip tüm potansiyellerini kullanmalarına fırsat tanıyarak bir üst öğrenime yönelip, gelecekte Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı Türk milliyetçiliğine önem veren Türk tarihini bilen, Türk büyüklerine saygı gösteren öğrenciler yetiştirmektir. Tabi ki bu amacın gerçekleşmesinde öğretmenlerinizin gayreti üst seviyede olup, her zaman bu heyecan ile devam edecektir.

Okulumuzun Bina Durumu: Okulumuz kaloriferli olup, doğalgaz ile ısınmaktadır. Aydınlatma sistemi elektrikle olup floresan lambalar kullanılmaktadır. Okul binasının içinde ve bahçesinde şehir şebekesine bağlı su bulunmaktadır. Bahçemizde sondaj mevcuttur.

Binaların Özellikleri: Tuğla betonarme ve çatılıdır.

a) Bina Bölümleri:

Bodrum+Zemin+ 3 katlı binada (32 derslik+ 2- Fen Laboratuvarı+ 2-Atalyö+ 3- İdari Oda(Müdür odası ve Müdür yrd. Odası)+ 1 memur,1- Öğretmenler odası+ 1 Hizmetli odası)

b) Okul Bahçesi durumu: Parke Taş yapılmıştır. Yeşil alan çalışmaları devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Merkez			
Adres:	Cumhuriyet Mah.7531 Nolu Sok.No:2	Coğrafi Konum (link)*:	38°25'11.7"N 33°59'25.7"E		
Telefon Numarası:	0 382 2154424	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	703248@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hasandagi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703248	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı *	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	403	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	423		Erkek	17
	Toplam	826		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	--	3
Sınıf Öğretmeni	--	--	--
Brans Öğretmeni	15	32	47
Rehber Öğretmen	--	1	1
İdari Personel	1	--	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	34	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	

Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2079	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2079			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	8	8	16	6/E	18	11	29
Anasınıfı-B	9	7	16	6/F	17	13	30
Anasınıfı-C	12	6	18	7/A	15	15	30
Anasınıfı-D	7	8	15	7/B	13	18	31
5/A	13	18	31	7/C	15	16	31
5/B	15	15	30	7/D	14	18	32
5/C	13	16	29	7/E	14	17	31
5/D	11	15	26	7/F	15	16	31
5/E	16	13	29	7/G	12	18	30
5/F	13	15	28	8/A	12	14	26
5/G	14	16	30	8/B	13	15	28
6/A	13	16	29	8/C	17	9	26
6/B	12	17	29	8/D	13	15	28

6/C	12	18	30	8/E	14	13	27
6/D	13	14	27	8/F	18	11	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	43	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	--	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

Gelir ve Gider Bilgisi

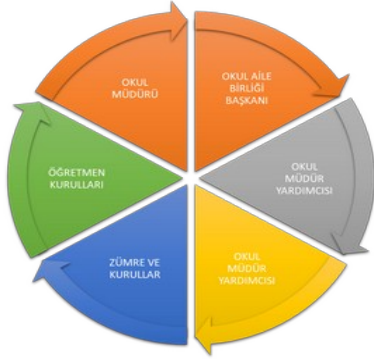
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.336,40	18.007,47
2017	47.826,10	37.950,00

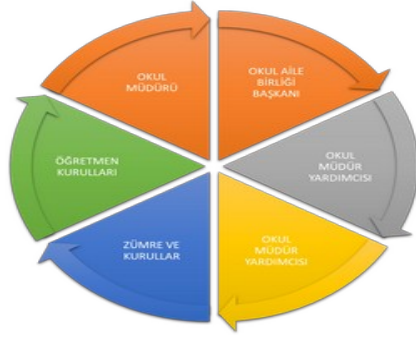
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

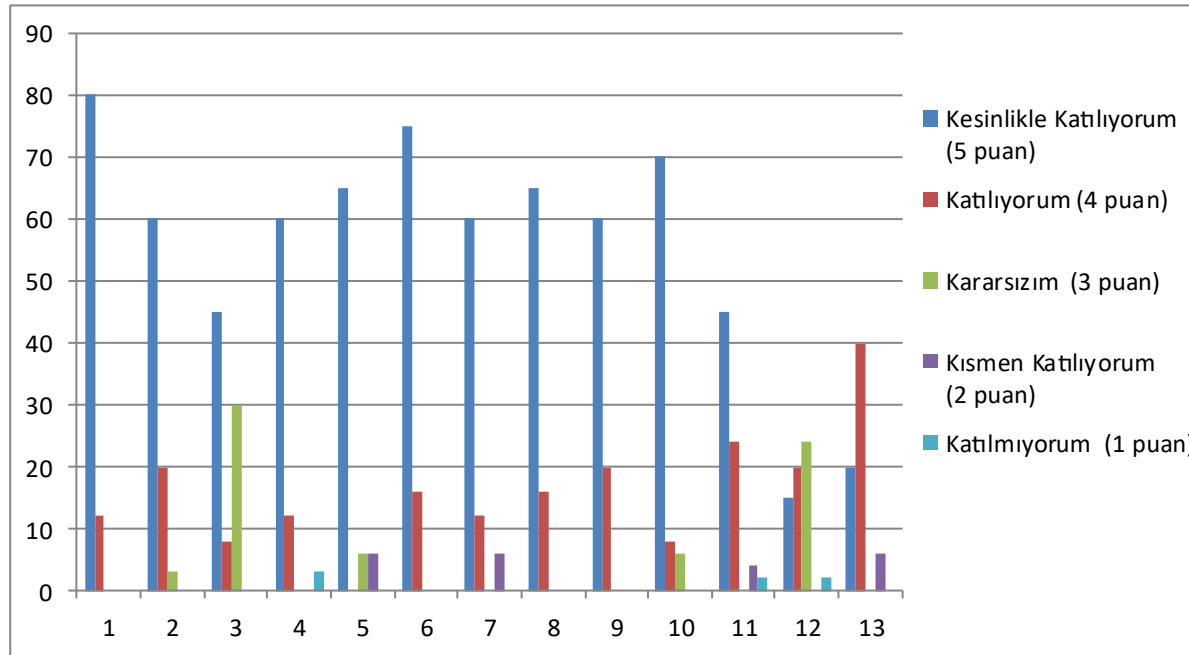


Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

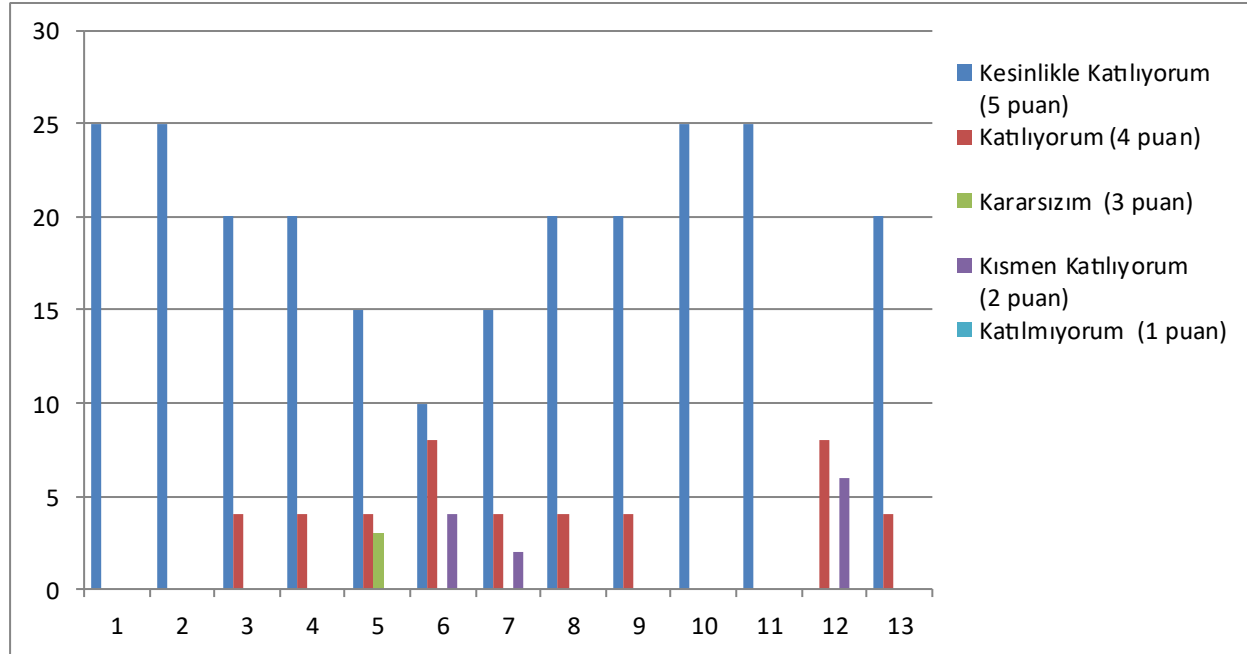
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

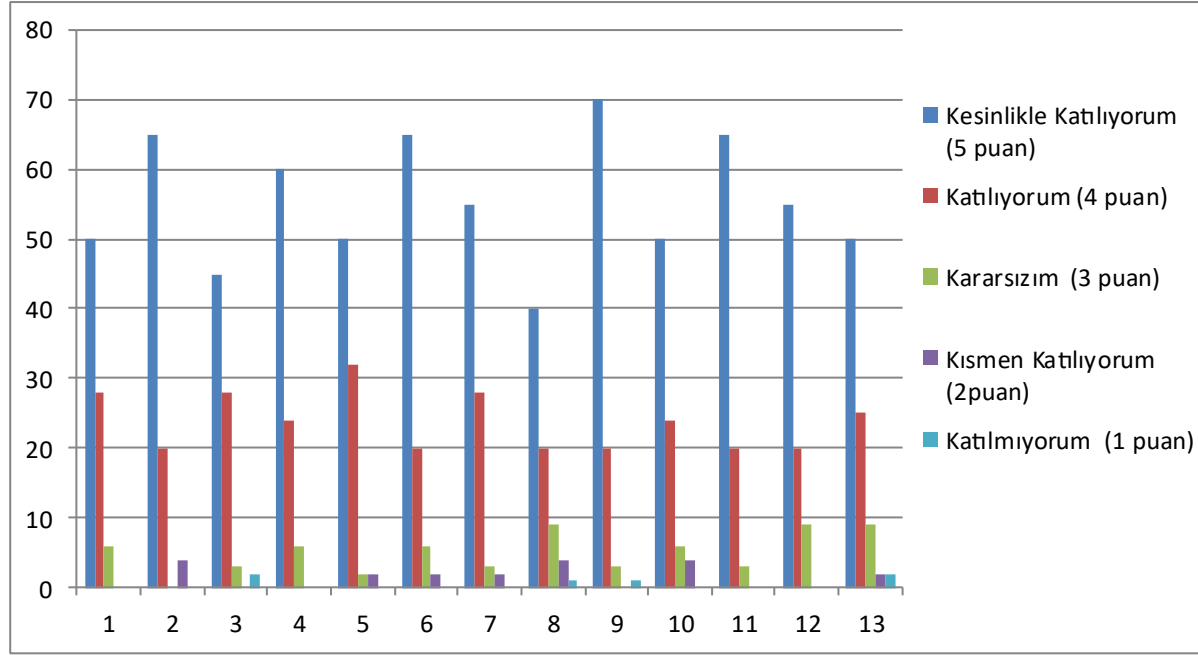
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 50 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve öğrenme ortamlarına ilgisi. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun yeterli ve uyumlu olması Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi Öğretmen kadrosunun istekli olması

	Çalışanlar arasındaki görev bilincinin yüksek olması Eğitim materyalleri ve fiziki yapının istenilen seviyenin üzerinde olması
Veliler	Velilerin eğitim öğretime ilgili olması Rehberlik hizmetlerinden öğrenci ve velilerin istediği gibi yararlanabilmesi. Etkinliklere katılım ve teşvik
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşım kolaylığı.
Donanım	Okulumuzun teknolojik olarak donanımlı olması.
Bütçe	Okul -Aile Birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi Okul idaresinin temizlik, bakım-tamirat konularında gereken hassasiyeti göstermesi Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Eşitlik, liyakat, adalet, anlayış eksenli bir yönetim anlayışı benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. İletişim ağları
Eğitime Erişim	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Sınıf mevcutlarının ideal seviyede olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân olması Oyun ve dinlenme alanlarının yeterli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış ailelerin olması bu yüzden okul başarısını ve öğrenci
------------	---

	başarısını olumsuz etkilemesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin olması
Veliler	Okulun çeşitli çalışmalarına destek veren veli sayısının azlığı
Bina ve Yerleşke	Merkeze biraz uzak olması
Donanım	Spor salonunun olmaması
Bütçe	Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Devamsızlığı azaltılması ve önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olması. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin az da olsa yetersizliği
İletişim Süreçleri	Kurum kültürü ve çevre ilişkileri için yetersiz bütçe.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Avrupa Birliği projeleri, Eğitim alanında bilinçli atılımlar Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
---------	--

Ekonomik	Velilerimizin okulumuza olan desteđi Hayırseverler
Sosyolojik	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi
Ekolojik	Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, öz değerlendirme çalışmaları ile kurumun mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi öngörülmektedir.

Tehditler

Politik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile ortaokula tüm çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır.
2	Öğrenciye ve annelere eğitim yardımları verilmesi
3	Okulumuzda 4 tane ana sınıfı bulunması
4	Okullar Hayat Olsun Projesi
5	İlimizde Bilim Sanat Merkezinin bulunması
6	Eğitime verilen önemin artması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuzun konum olarak avantajlı olması
2	Öğrenci ve velilerin sosyo - kültürel ve ekonomik düzeyinin yüksek olması
3	Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi,
4	Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması, İlimizde üniversitenin ve Eğitim Fakültesinin bulunması

5	Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları
6	Haftada en az bir saat tüm sınıflar tarafından kütüphanenin kullanılması
7	Velilerimizin yardım ve bağışlarının olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabiliriyor olması.
2	Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
3	Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması
4	Çalışanların motivasyonlarını sağlamak için çeşitli organizasyonlar düzenlenmesi
5	STK, Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız.
6	İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
7	Bilgiye erişebilirlik ve kullanılabilirliğin artması
8	Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, öğrenmeye ve yeniliğe açık, entelektüel, cesaretli, çok yönlü gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, küresel düşünen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ: Özelde Aksaray'ımızı genelde Türkiye'mizi her alanda ileriye taşıyacak, milli manevi ve evrensel değerleri benimsemiş bilim insanı yetiştiren bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Milli ve manevi değerleri gözetmek | 7) Etkin ve verimli kaynak kullanımı | 13) Çevre bilinci gelişmişlik |
| 2) Yaratıcılık yenilikçilik | 8) İşbirliği ve katılımcılık | 14) Fırsat eşitliği |
| 3) Güçlü iletişim | 9) Mükemmellik ve sürekli gelişim | 15) Görev ve sorumluluk bilinci |
| 4) Sosyal sorumluluk bilinci | 10) Hukukun üstünlüğü | |
| 5) Teknolojiye uyum | 11) Çözüm odaklı yönetim anlayışı | |
| 6) Kaliteli hizmet anlayışı | 12) İnsana saygı ve güven | |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%93	%94
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	--	--	--	--	--	--
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 1	% 1	% 1	% 1	% 1	% 1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0-1	0-1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%73	%76	%79	%82	%85
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	15	16	17	18	19	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri belirlenecektir.	Rehberlik Kurulu	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısını arttırmak.	20	25	30	32	35	35
PG.1.1.c.	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	25	30	20	15	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyete katılım özendirilecek ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısı artırılacaktır. Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı takip edilip gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	155	165	214	178	201	235
PG.1.1.b	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.c.	EBA kullanan öğrenci sayısı	350	375	400	450	465	500
PG.1.1.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	155	165	214	178	201	235

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısı Kazanımlar ve test tekniği değerlendirme ve takibi yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı artırılarak başarı grafiği izlenecektir.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.3	EBA kullanan öğrenci sayısını artırmak için tenefüsler değerlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İhtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı	450	470	480	650	680	700
PG.3.2.b	Bilişim araçları ile ders işleme oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.3.c.	Bahçeyi güzelleştirme ve bu amaçla yapılacak ağaçlandırma çalışması	50 Fidan	+20	+30	+40	+50	+60
PG.3.3.d.	Yeşil zemin oluşturma	100 m2	120 m2	140 m2	160 m2	180 m2	200 m2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıflarda internete bağı bilgisayar sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Sınıflarda bilgisayar projeksiyon vb cihazların bakım ve onarımları yapılacak.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Orman müdürlüğü ile iletişime geçilip fidan istenecek.	Okul Müdür Yardımcısı	Şubat Sonu
1.1.4	Bahçe ağaçlandırma ve yeşillendireme çalışmaları için hazırlanacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	--	--	--	--	--	--
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	--	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24,000 TL	26,000 TL.	28,000 TL	30,000 TL	32,000 TL	140.000 TL
TOPLAM	24,000 TL	26,000 TL.	28,000 TL	30,000 TL	32,000 TL	140.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.